

**MEDICINE
PROBLEMS** .UZ

| ISSN 3030-3133

**TIBBIYOT FANLARINING
DOLZARB MASALALARI**
**TOPICAL ISSUES OF MEDICAL
SCIENCES**



**Nº 1 (4)
2026**

MEDICINEPROBLEMS.UZ

**TIBBIYOT FANLARINING DOLZARB
MASALALARI**

Nº 1 (4)-2026

TOPICAL ISSUES OF MEDICAL SCIENCES

ТОШКЕНТ-2026

BOSH MUHARRIR:

ISANOVA SHOIRA TULQINOVNA- Tibbiyot fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD),
Samarqand davlat tibbiyot universiteti

TAHRIR HAY’ATI:

TIBBIYOT FANLARI

Safarov Zafar Fayzullayevich –tibbiyot fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), Toshkent pediatriya tibbiyot instituti;

Xakimov Murod Shavkatovich –tibbiyot fanlari doktori, professor, Toshkent tibbiyot akademiyasi;

Mavlanev Alimbay – tibbiyot fanlari doktori, professor, Toshkent tibbiyot akademiyasi;

Ergashev Nasriddin Shamsiddinovich – tibbiyot fanlari doktori, professor, Toshkent pediatriya instituti;

Abdullayeva Nargiza Nurmamatovna – tibbiyot fanlari doktori, professor, Samarqand davlat tibbiyot universiteti;

Djurabekova Aziza Taxirovna - tibbiyot fanlari doktori, professor, Samarqand davlat tibbiyot universiteti;

Xaydarova Dildora Kadirovna - tibbiyot fanlari doktori, professor, Toshkent tibbiyot akademiyasi;

Ruziboyev Sanjar Abdusalomovich- tibbiyot fanlari doktori, dotsent, Samarqand davlat tibbiyot universiteti;

Sattarov Oybek Toxirovich- tibbiyot fanlari doktori, dotsent, Toshkent tibbiyot akademiyasi;

Niyozov Shuxrat Tashmirovich - tibbiyot fanlari doktori, dotsent, Samarqand davlat tibbiyot universiteti;

Shomurodova Dilnoza Salimovna - tibbiyot fanlari doktori, dotsent, Samarqand davlat tibbiyot universiteti

Tavasharov Bahodir Nazarovich – tibbiyot fanlari nomzodi, Toshkent tibbiyot akademiyasi;

Xalmetova Feruza Iskandarovna – tibbiyot fanlari nomzodi, Toshkent tibbiyot akademiyasi;

G‘aybiyev Akmaljon Axmadjonovich - tibbiyot fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent, Samarqand davlat tibbiyot universiteti;

Qo‘ziyev Otabek Juraqulovich – tibbiyot fanlari nomzodi, dotsent, Toshkent pediatriya tibbiyot instituti;

Ergasheva Munisa Yakubovna - tibbiyot fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent, Samarqand davlat tibbiyot universiteti;

Ollanova Shaxnoza Sirlibayevna – tibbiyot fanlari nomzodi, Samarqand davlat tibbiyot universiteti;

Safarov Zafar Fayzullayevich – tibbiyot fanlari nomzodi, Toshkent pediatriya tibbiyot instituti;

Xayitov Ilxom Bahodirovich – tibbiyot fanlari nomzodi, Toshkent tibbiyot akademiyasi;

Alimov Suxrob Usmonovich- tibbiyot fanlari nomzodi, Toshkent tibbiyot akademiyasi;

Fozilov Uktam Abdurazzokovich - tibbiyot fanlari nomzodi, dotsent, Buxoro davlat tibbiyot instituti;

Raximov Oybek Umarovich – tibbiyot fanlari nomzodi, Toshkent pediatriya instituti;

Sattarov Inayat Saparbayevich – tibbiyot fanlari nomzodi, Toshkent tibbiyot akademiyasi;

Abidov O‘tkir O‘ktamovich – tibbiyot fanlari nomzodi, Buxoro davlat tibbiyot instituti;

Amonova Zaxro Qaxramon qizi - tibbiyot fanlari nomzodi, Samarqand davlat tibbiyot universiteti.

FARMATSEVTIKA FANLARI

Zulfikariyeva Dilnoza Alisherovna - farmatsevtika fanlari doktori (DSc), professor, Toshkent farmatsevtika instituti;

Tosho‘latova Azizaxon Dilshodovna - farmatsevtika fanlari doktori (DSc), professor, Toshkent farmatsevtika instituti;

Xusainova Rayxona Ashrafovna - farmatsevtika fanlari doktori (DSc), dotsent, Toshkent farmatsevtika instituti;

Maksudova Firuza Xurshidovna farmatsevtika fanlari doktori (DSc), dotsent, Toshkent farmatsevtika instituti;

Ziyamuxamedova Munojot Mirgiyasovna - farmatsevtika fanlari doktori, Toshkent farmatsevtika instituti, dotsent v.b.;

Rizayeva Nilufar Muxutdinovna – farmatsevtika fanlari nomzodi, dotsent Toshkent farmatsevtika instituti;

TIBBIYOT FANLARINING DOLZARB

MASALALARI elektron jurnali 02.03.2023-yilda 132099-sonli guvohnoma bilan davlat ro‘yxatidan o’tkazilgan.

Muassis: “SCIENCEPROBLEMS TEAM” mas’uliyati cheklangan jamiyati.

TAHRIRIYAT MANZILI:

Toshkent shahri, Yakkasaroy tumani, Kichik Beshyog‘och ko‘chasi, 70/10-uy. Elektron manzil: scienceproblems.uz@gmail.com

Article / Original Paper

ОБУЧЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ВРАЧЕЙ ЧИМБАЙСКОГО РАЙОНА ПО ДЕСЯТИМЕСЯЧНОЙ ПРОГРАММЕ НА ОСНОВЕ ГИБРИДНОЙ МОДЕЛИ

Зарипова Мухаббат Сарсенбаевна

Центр переподготовки и повышение квалификация врачей Каракалпакского медицинского института, г. Нукус, Республика Каракалпакстан

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-8679-3024>

Email: zaripovamukhabbat@gmail.com

Байниязова Балхия Маденбаевна

Центр переподготовки и повышение квалификация врачей Каракалпакского медицинского института, г. Нукус, Республика Каракалпакстан

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-5906-4647>

Email: Balxiya1169@gmail.com

Матниязова Айнагул Сарыбаевна

Кафедра «Хирургические болезни и трансплантология» Каракалпакского медицинского института, г. Нукус, Республика Каракалпакстан

Аннотация. В статье представлен опыт реализации гибридной модели обучения семейных врачей пилотного Чимбайского района Республики Каракалпакстан в рамках десятимесячной программы повышения квалификации. Актуальность исследования обусловлена необходимостью совершенствования системы непрерывного медицинского образования и внедрения современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность и практическую направленность подготовки врачей первичного звена.

Описана организация образовательного процесса, включающего дистанционное обучение на платформе «УЗЛУКСИЗ ТИББИЙ ТАЪЛИМ ПОРТАЛИ», очные занятия, симуляционную подготовку и практику на рабочем месте. Представлена система оценки результатов обучения с использованием объективного структурированного клинического экзамена, устных и тестовых форм контроля. Полученные результаты подтверждают высокую эффективность гибридной модели обучения.

Ключевые слова: гибридное обучение, непрерывное медицинское образование, семейные врачи, дистанционные технологии, симуляционное обучение, ОСКЭ.

TRAINING OF FAMILY PHYSICIANS OF THE CHIMBAY DISTRICT BASED ON A TEN-MONTH HYBRID EDUCATION MODEL

Zaripova Mukhabbat Sarsenbaevna

Center for Retraining and Advanced Training of Doctors at the Karakalpakstan Medical Institute, Nukus city, Republic of Karakalpakstan

Bayniyazova Balxiya Madenbaevna

Center for Retraining and Advanced Training of Doctors at the Karakalpakstan Medical Institute, Nukus city, Republic of Karakalpakstan

Matniyazova Ainagul Sarybayevna

Department of Surgical Diseases and Transplantology of the Karakalpak Medical Institute, Nukus city, Republic of Karakalpakstan

Abstract. This article presents the experience of implementing a hybrid education model for family physicians of the pilot Chimbay district of the Republic of Karakalpakstan within a ten-month continuing professional development program. The relevance of the study is determined by the need to improve the system of continuous medical education and introduce modern educational formats that ensure continuity, accessibility, and practical orientation of training for primary healthcare physicians.

The organization of the educational process is described, including distance learning using the national platform "UZLUKSIZ TIBBIY TA'LIM PORTALI", face-to-face training sessions, simulation-based education at the Karakalpak Medical Institute, and workplace-based practice. Special attention is paid to the assessment system of learning outcomes using the Objective Structured Clinical Examination (OSCE), oral examinations, and online testing. The results of the implementation demonstrate the high effectiveness of the hybrid learning model and confirm its potential for widespread application within the system of continuing medical education.

Key words: hybrid learning, continuing medical education, family physicians, distance learning technologies, simulation training, OSCE.

DOI: <https://doi.org/10.47390/Med-pro/v4i1y2026/N01>

Введение.

Развитие здравоохранения и переход к пациент-ориентированной модели медицинской помощи усиливают требования к профессиональной подготовке врачей первичного звена. Семейный врач, являясь ключевой фигурой системы оказания медицинской помощи населению, должен обладать актуальными знаниями, клиническим мышлением и широким спектром практических навыков. В связи с этим особое значение приобретает система непрерывного медицинского образования, направленная на регулярное обновление и совершенствование профессиональных компетенций медицинских работников.

В последние годы во всем мире, традиционные формы повышения квалификации всё чаще дополняются дистанционными образовательными технологиями. Однако наибольшую эффективность демонстрируют смешанные (гибридные) модели обучения, сочетающие преимущества онлайн- обучения, оффлайн- обучение с симуляционной подготовкой и очной практической. Это особенно актуально для регионов, где врачи испытывают трудности с длительным отрывом от основной профессиональной деятельности.

Цель исследования.

Изучить организацию и оценить эффективность гибридного метода обучения семейных врачей Чимбайского района Республики Каракалпакстан в рамках десятимесячной программы повышения квалификации.

Материалы и методы.

Объектом исследования явилась образовательная программа повышения квалификации семейных врачей пилотного Чимбайского района Республики Каракалпакстан, реализуемая в течение десяти месяцев 2025-2026 годах. Данная программа разработана в соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан от 19 мая 2025 года N- УП-88 "О мерах по последовательному продолжению реформирования сферы путем совершенствования системы здравоохранения и принципов медицинского обслуживания населения в республике" и постановлением Президента Республики Узбекистан от 19 мая 2025 года N- ПП-185 "О дополнительных мерах по реализации реформ в системе здравоохранения". А также в рамках исполнения

приказа Министерства здравоохранения Республики Узбекистан от 15 июня 2020 года №160 "О дальнейшем совершенствовании нормативных документов по организации системы непрерывного повышения квалификации медико-санитарных и фармацевтических кадров". Программа была структурирована по модульному принципу и включала четыре учебных модуля. В ходе работы использовались методы анализа образовательного процесса, обобщения практического опыта, а также оценка результатов обучения на основе итоговых форм контроля.

Организация образовательного процесса.

1. Дистанционный этап обучения.

Дистанционная часть программы реализовывалась с использованием национальной образовательной платформы «УЗЛУКСИЗ ТИББИЙ ТАЪЛИМ ПОРТАЛИ». В рамках онлайн-обучения врачам предоставлялся доступ к структурированным учебным материалам, включающим видео лекции, презентации, методические рекомендации и клинические ситуационные задачи. В онлайн этапе обучается семейные врачи пилотных регионов Республики Узбекистан, а также 36 семейных врачей из Чимбайского района РК.

Освоение теоретического материала сопровождалось регулярным онлайн-тестированием, которое проводилось ежедневно и позволяло оперативно оценивать уровень усвоения знаний, а также обеспечивало обратную связь между обучающимися и преподавателями. По каждому модулю в онлайн этапе семейные врачи обучается в течение одного месяца, каждый день удобное ему время суток. Так как онлайн этап гибридного обучения проводится, не отрываясь семейных врачей от основной работы.

2. Очное обучение.

Очные-оффлайн занятия проводятся на базе центра «Переподготовка и повышение квалификация врачей» Каракалпакского медицинского института, отрываясь от основной работы. В рамках онлайн этапа преподаватели и тренеры проводят лекции, семинарские занятия и практические тренинги, направленные на формирование и закрепление профессиональных навыков, необходимых для работы семейного врача в амбулаторных условиях. Каждая занятия проводится, используя интерактивные методы обучения, в течение 15 дней.

Симуляционная подготовка.

Симуляционное обучение (СО) — это такое оформление учебного процесса, при котором обучаемый действует в нереальной (игровой) ситуации и знает об этом. Это современная, достаточно новая образовательная методика, которая применяется в медицине. Использование в здравоохранении симуляторов оказалось безопасно для пациентов, позволяет моделировать различные критические ситуации в условиях, приближенных к реальным. СО — обязательный компонент в профессиональной подготовке, который предоставляет каждому обучающемуся возможность выполнения профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами и правилами оказания медицинской помощи.

Существенным компонентом гибридной программы являлось симуляционное обучение, вовремя очное-оффлайн этапа проводимое в специализированном «Учебно-симуляционном центре» Каракалпакского медицинского института. Центр оснащён современными медицинскими оборудованием, манекенами, моделями и

интерактивными обучающими программами, что позволило курсантам отрабатывать диагностические и лечебные манипуляции в условиях, максимально приближенных к реальной клинической практике, без риска для пациентов.

3. Практика на рабочем месте.

После завершения очных этапов обучения семейные врачи продолжали практическую деятельность на своих рабочих местах, применяя полученные знания и навыки по освоенным модулям в реальных условиях. Данный этап способствовал закреплению профессиональных компетенций и повышению качества оказываемой медицинской помощи.

Оценка результатов обучения.

После завершения каждого модуля контроль эффективности освоения программы осуществлялся в трех этапах с применением комплексного подхода. Уровень практических навыков оценивался с помощью объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ) в учебно-симуляционном центре, на муляжах, манекенах. Устный экзамен по вопросам клинического менеджмента. Теоретическая подготовка проверялась посредством онлайн-тестирования. Использование различных форм контроля обеспечило объективную и всестороннюю оценку результатов обучения.

Результаты и обсуждение.

На сегодняшний день обучается 36 семейных врачей пилотного района и закончили 2 (два) модуля. Анализ итоговых показателей продемонстрировал, что применение гибридной модели обучения способствует повышению мотивации врачей к обучению, улучшению усвоения теоретического материала и более эффективному формированию практических навыков. Сочетание дистанционного обучения, онлайн, симуляционной подготовки и практики на рабочем месте позволило обеспечить непрерывность образовательного процесса без значительного отрыва от профессиональной деятельности.

Полученные данные подтверждают целесообразность внедрения гибридных образовательных программ в системе непрерывного медицинского образования, особенно при подготовке врачей первичного звена.

Преимущества интеграции дистанционного обучения.

Дистанционное обучение (ДО) позволяет решить ряд проблем, присущих традиционной методике обучения. К основным преимуществам дистанционного обучения в системе повышения квалификации врачей относятся:

-«Доступность» образования независимо от места работы врача. Расстояние от места нахождения обучающегося до образовательного учреждения (при условии качественной работы связи) не является препятствием для эффективного образовательного процесса.

-«Гибкость». Обучающиеся, занимаются в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе.

-«Параллельность». Обучение может проводиться при совмещении основной профессиональной деятельности с учебой, т.е. «без отрыва от производства».

-«Модульность». В основу учебных планов ДО положен модульный принцип, в соответствии с которым отдельные курсы создают целостное представление об

определенных предметных областях. Это позволяет из набора независимых учебных курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям.

-«Индивидуализация обучения». Каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения курса дисциплины и получения необходимых знаний по выбранным дисциплинам.

-«Массовость». Количество обучающихся не является критичным параметром. т.к. онлайн-этапе обучаются семейные врачи со всех регионах Республики Узбекистан.

-«Снижение финансовых и временных затрат». Под этой особенностью подразумевается экономическая эффективность ДО.

Кроме того, дистанционные технологии способствуют формированию у врачей навыков самостоятельного обучения и клинического мышления.

Заключение.

Опыт реализации десятимесячной гибридной программы обучения семейных врачей Чимбайского района показал её высокую эффективность и практическую значимость. Интеграция дистанционных образовательных технологий с очным и симуляционным обучением обеспечивает комплексное формирование профессиональных компетенций. Дистанционные технологии повышают доступность и гибкость повышения квалификации врачей.

Оптимальной моделью является смешанное обучение, сочетающее дистанционные и очные формы подготовки.

Представленная модель может быть рекомендована для дальнейшего внедрения и масштабирования в системе непрерывного медицинского образования Республики Узбекистан.

Адабиётлар/Литература/References

1. World Health Organization. Continuing professional development of health workers. Geneva: WHO Press; 2020. 98 p. P. 15–32.
2. Поляков В.В. Непрерывное медицинское образование: современные модели и перспективы // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2019. – №4. – С. 5–11.
3. Кузнецова Н.А. Дистанционные образовательные технологии в повышении квалификации врачей // Высшее образование сегодня. 2020. – №6. – С. 40–45.
4. Агеев А.А. Симуляционные технологии как инструмент повышения качества медицинского образования // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2018. – №3. – С. 27–33.
5. Harden R.M., Gleeson F.A. Assessment of clinical competence using objective structured clinical examination // Medical Education. 1979. – Vol. 13. – P. 41–54.
6. Министерство здравоохранения Республики Узбекистан. Концепция развития непрерывного медицинского образования. – Ташкент, 2021. 56 б. С. 10–25.
7. Гибридный курс специализации и повышения квалификации по специальности "СЕМЕЙНАЯ ВРАЧА" на основе "СПЕЦИАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ЗДОРОВЬЮ СЕМЬИ." 2025 год.

MEDICINEPROBLEMS.UZ-

TIBBIYOT FANLARINING DOLZARB MASALALARI

No 1 (4)-2026

TOPICAL ISSUES OF MEDICAL SCIENCES

**TIBBIYOT FANLARINING DOLZARB
MASALALARI** elektron jurnali 02.03.2023-
yilda 132099-sonli guvohnoma bilan
davlat ro'yxatidan o'tkazilgan.
Muassis: "SCIENCEPROBLEMS TEAM"
mas'uliyati cheklangan jamiyati.

TAHRIRIYAT MANZILI:
Toshkent shahri, Yakkasaroy tumani, Kichik
Beshyog'och ko'chasi, 70/10-uy. Elektron
manzil: scienceproblems.uz@gmail.com